

Udvalgsskema til tværfaglige forløb

Hvordan udvælger man faglige læremidler, som er relevante for Sundheds- og seksualundervisning og Familiekundskab (SSF)?

Du kan bruge dette skema, når du skal vurdere om et læremiddel i dit fag, også er relevant for SSF.

Et læremiddel er kun relevant for SSF, hvis det behandler **et eller flere** af de temaer, som er beskrevet i faghæftet og kun hvis **mindst en** af de tre tilgange kan bringes i anvendelse.



1. Hvilket fagligt område fra SSF kan sættes i spil sammen med det eller de fag, jeg underviser i?

Sundhed og trivsel					
0.-3. klasse	Sæt kryds	4.-6. klasse	Sæt kryds	7.-9. klasse	Sæt kryds
Sundhedsfremme		Sundhedsfremme		Sundhedsfremme	
Livsstil		Livsstil		Livsstil og levevilkår	
Levevilkår		Levevilkår		Ulighed i sundhed	
Rettigheder		Rettigheder		Personlige grænser	
Personlige grænser		Personlige grænser		Relationer	
Følelser		Venskaber		Seksuel sundhed	

Køn, krop og seksualitet					
0.-3. klasse	Sæt kryds	4.-6. klasse	Sæt kryds	7.-9. klasse	Sæt kryds
Normer og idealer		Normer og idealer		Normer og idealer	
Krop		Pubertet		Seksuelle rettigheder	
Familieliv		Seksualitet			
Reproduktion					



2. Tilgang fra SSF

Spørgsmål		Noter
Hvilke(n) SSF-tilgang(e) vil vi bringe i spil?	Sæt kryds	Hvordan vil vi bringe tilgangen i spil?
A1. Bredt, positivt syn på sundhed: Hvordan kan jeg tilrettelægge undervisningen, så vi arbejder med at sundhed også handler om trivsel, velvære og livskvalitet?		
A2. Hvordan kan jeg tilrettelægge undervisningen, så eleverne kan undersøge og indgå i dialog om, hvordan sundhed og trivsel bliver påvirket af levevilkår, fx skolens og samfundets rammer og fællesskabernes normer og strukturer.		
B1. En positiv, ligeværdig og mangfoldig tilgang til køn, krop, seksualitet og familieformer: Hvordan kan jeg i min undervisning og valg af materialer sikre repræsentation ift. krop, køn, seksualitet og familie, så materialerne viser mangfoldighed og bidrager til, at alle elever er repræsenteret?		
B2. Hvordan understøtter jeg, at vi i arbejdet behandler alle køn, kroppe, seksualiteter og/eller familieformer positivt og ligeværdigt, så ingen fremstilles som særligt eksotiske og/eller sekundære ift. andre?		
C1. Rettighedsbaseret tilgang til køn, krop, seksualitet og familieliv: Hvordan tilrettelægger jeg undervisningen, så den lægger op til undersøgelse af og dialog om grundlæggende rettigheder ift. køn, krop og seksualitet?		
C2. Hvilke arbejdsformer kan jeg anvende, som understøtter, at eleverne er undersøgende og selv er med til at identificere problemstillinger og komme med bud på løsninger?		

