

## Udvalgsskema til tværfaglige læremidler

### Hvordan udvælger man faglige læremidler, som er relevante for Sundheds- og seksualundervisning og Familiekundskab (SSF)?

Du kan bruge dette skema, når du skal vurdere om et læremiddel i dit fag, også er relevant for SSF.

Et læremiddel er kun relevant for SSF, hvis det behandler **et eller flere** af de temaer, som er beskrevet i faghæftet og kun hvis **mindst en** af de tre tilgange kan bringes i anvendelse.




## 1. Hvilket fagligt område fra SSF kan sættes i spil sammen med den eller de fag, jeg underviser i?

Sundhed og trivsel					
0.-3. klasse	Sæt kryds	4.-6. klasse	Sæt kryds	7.-9. klasse	Sæt kryds
Sundhedsfremme		Sundhedsfremme		Sundhedsfremme	
Livsstil		Livsstil		Livsstil og levevilkår	
Levevilkår		Levevilkår		Ulighed i sundhed	
Rettigheder		Rettigheder		Personlige grænser	
Personlige grænser		Personlige grænser		Relationer	
Følelser		Venskaber		Seksuel sundhed	

Køn, krop og seksualitet					
0.-3. klasse	Sæt kryds	4.-6. klasse	Sæt kryds	7.-9. klasse	Sæt kryds
Normer og idealer		Normer og idealer		Normer og idealer	
Krop		Pubertet		Seksuelle rettigheder	
Familieliv		Seksualitet			
Reproduktion					



## 2. Tilgang fra SSF

Spørgsmål		Noter
Hvilke(n) SSF-tilgang(e) lægger læremidlet op til?	Sæt kryds	Hvordan lægger læremidlet op til tilgangen?
<b>A1. Bredt, positivt syn på sundhed:</b> Kan læremidlet bruges til at arbejde med, hvordan sundhed også handler om trivsel, velvære og livskvalitet?		
<b>A2. Lægger læremidlet op til undersøgelse</b> af dialog om, hvordan sundhed bliver påvirket af levevilkår herunder fællesskabernes normer og strukturer?		
<b>B1. En positiv, ligeværdig og mangfoldig tilgang til køn, krop, seksualitet og familieformer:</b> Er læremidlet med til at sikre repræsentation ift. krop, køn, seksualitet og familie, så det viser mangfoldighed og bidrager til, at alle elever er repræsenteret i den samlede masse af læremidler til SSF?		
<b>B2. Behandler læremidlet alle køn, kroppe, seksualiteter og/eller familieformer</b> som positive og ligeværdige, så ingen fremstilles som særligt eksotiske og/eller sekundære ift. andre?		
<b>C1. Rettighedsbaseret tilgang til køn, krop, seksualitet og familieliv:</b> Lægger læremidlet op til undersøgelse af og dialog om grundlæggende rettigheder ift. køn, krop og seksualitet?		
<b>C2. Inviterer læremidlet til en arbejdsform,</b> hvor eleverne er undersøgende og selv er med til at identificere problemstillinger og komme med bud på løsninger?		

