

Skema til planlægning af forløb i SSF

Hvordan planlægger vi forløb med afsæt i Fælles Mål for Sundheds- og seksualundervisning og Familiekundskab (SSF)?

I kan bruge dette skema, når I skal planlægge forløb med afsæt i Fælles Mål for SSF.

Skemaet lægger op til, at I dels overvejer, hvilke færdigheds- og vidensområder fra SSF, I vil arbejde med og dels overvejer, hvordan I kan tilrettelægge undervisningen med afsæt i den pædagogiske tilgang, som fremgår af Fælles mål for SSF.

Færdigheds- og vidensområderne er forankret i SSF's to kompetenceområder "Sundhed og trivsel" og "køn, krop og seksualitet". I forbindelse med planlægning af SSF er det afgørende at være opmærksom på Faghæftets beskrivelse af sammenhængen mellem de to kompetenceområder:

"Emnets to kompetenceområder udgør en faglig sammenhæng og helhed. De supplerer indbyrdes hinanden, og det er samspillet mellem undervisning inden for begge områder, der bidrager til at udvikle elevernes kompetencer inden for SSF"

(SSF Faghæfte, Emnets kompetenceområder og kompetencemål, Børne- og Undervisningsministeriet, 2019).

I Faghæftet for SSF kan I finde uddybende viden om færdigheds- og vidensområderne og den pædagogiske tilgang.



1. Hvilke færdigheds- og vidensområder fra SSF vil vi arbejde med?

Sundhed og trivsel					
0.-3. klasse	Sæt kryds	4.-6. klasse	Sæt kryds	7.-9. klasse	Sæt kryds
Sundhedsfremme		Sundhedsfremme		Sundhedsfremme	
Livsstil		Livsstil		Livsstil og levevilkår	
Levevilkår		Levevilkår		Ulighed i sundhed	
Rettigheder		Rettigheder		Personlige grænser	
Personlige grænser		Personlige grænser		Relationer	
Følelser		Venskaber		Seksuel sundhed	

Køn, krop og seksualitet					
0.-3. klasse	Sæt kryds	4.-6. klasse	Sæt kryds	7.-9. klasse	Sæt kryds
Normer og idealer		Normer og idealer		Normer og idealer	
Krop		Pubertet		Seksuelle rettigheder	
Familieliv		Seksualitet			
Reproduktion					



2. Tilgang fra SSF

Spørgsmål		Noter
Hvilke(n) SSF-tilgang(e) vil vi bringe i spil?	Sæt kryds	Hvordan vil vi bringe tilgangen i spil?
A1. Bredt, positivt syn på sundhed: Hvordan kan vi tilrettelægge SSF-undervisningen, så vi arbejder med at sundhed også handler om trivsel, velvære og livskvalitet?		
A2. Hvordan kan vi tilrettelægge SSF-undervisningen, så eleverne kan undersøge og indgå i dialog om, hvordan sundhed og trivsel bliver påvirket af levevilkår, fx skolens og samfundets rammer og fællesskabernes normer og strukturer.		
B1. En positiv, ligeværdig og mangfoldig tilgang til køn, krop, seksualitet og familieformer: Hvordan kan vi i vores undervisning og valg af materialer sikre repræsentation ift. krop, køn, seksualitet og familie, så materialerne viser mangfoldighed og bidrager til, at alle elever er repræsenteret?		
B2. Hvordan understøtter vi, at vi i arbejdet behandler alle køn, kroppe, seksualiteter og/eller familieformer positivt og ligeværdigt, så ingen fremstilles som særligt eksotiske og/eller sekundære ift. andre?		
C1. Rettighedsbaseret tilgang til køn, krop, seksualitet og familieliv: Hvordan tilrettelægger vi undervisningen, så den lægger op til undersøgelse af og dialog om grundlæggende rettigheder ift. køn, krop og seksualitet?		
C2. Hvilke arbejdsformer kan vi anvende, som understøtter, at eleverne er undersøgende og selv er med til at identificere problemstillinger og komme med bud på løsninger?		

