

Inddragelse af elevråd i planlægning af SSF

Denne øvelse støtter jer i at indhente elevrådets perspektiver på planlægningen af SSF. Undersøgelsen gennemføres sammen med de ældste elever (fx 5.-9. klasse)

Øvelsen gennemføres i et samarbejde mellem ledelsen, elevrådskontaktlæreren og skolens eventuelle tovholder(e) for SSF.

Beskrivelse:

I første runde handler det om at dele individuelle overvejelser over, hvad I allerede gør for at understøtte et mangfoldigt læringsmiljø. På skift tager I et valgfrit kort, som repræsenterer en handling, I selv allerede gør. I forklarer hver især, hvordan denne handling kommer til udtryk i jeres egen praksis. I må gerne vælge det samme kort.

- 1) **Skolelederen forklarer elevrådet**, at I gerne vil have elevrådets perspektiv på, hvordan I på skolen sikrer, at alle elever får en god og kvalificeret undervisning i SSF. Understøt gerne med en kort præsentation af, hvad SSF handler om, og hvorfor eleverne skal undervises i SSF. I den forbindelse kan I tale med elevrådet om, hvad de mener, SSF bør handle om, og hvilke overvejelser de har om, hvorfor det er vigtigt.
- 2) **Forklar elevrådet**, at de i grupper får udleveret seks kort med eksempler på forhold, som er vigtige, når skolen planlægger undervisningen i SSF. Det ene kort er tomt. Her kan eleverne selv skrive, hvad de synes, er vigtigt.
- 3) **Inddel eleverne i grupper**, og uddel et sæt kort til hver gruppe.
- 4) **Afsæt en tidsramme** på cirka 10 minutter til at gennemføre prioriteringen. Ledelsen, elevrådskontaktlæreren og skolens eventuelle tovholder(e) lytter til gruppernes refleksioner, så de kan tage dem med i opsamlingen.
- 5) **Foretag en fælles opsamling**, hvor grupperne fremlægger deres overvejelser, og tag et foto af hver pyramide.
- 6) **Afslutningsvis** fortæller de voksne, hvad der har gjort indtryk på dem, og hvordan de vil bringe elevrådets input med i det videre arbejde med at planlægge og kvalificere undervisningen i SSF.



Prioriteringskort til dialogøvelse

<p>Lærerne taler med os om, hvad vi mener, er god undervisning i sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.</p>	<p>Lærerne sætter sig ind, hvad der rører sig blandt børn og unge i forhold til temaer om sundhed, trivsel, køn, krop og seksualitet.</p>
<p>Lærerne planlægger undervisning, hvor eleverne selv får lov til at undersøge svar på de spørgsmål, de har omkring sundhed, trivsel, køn, krop og seksualitet.</p>	<p>Lærerne sørger for, at undervisningen er tryk for alle elever, og at der ikke bliver talt om sundhed, trivsel, køn, krop og seksualitet på en grænseoverskridende eller stereotyp måde.</p>
<p>Lærerne tænker undervisning i sundhed, trivsel, køn, krop og seksualitet ind i så mange fag som muligt.</p>	

